

# DVPZERT | WEITERBILDUNGS- UND ZERTIFIZIERUNGSPROGRAMM

## TAXONOMIE DER LEHR- UND LERNINHALTE

KOMPETENZBEREICHE PROJEKTMANAGEMENT "BRANCHENNEUTRAL"				KOMPETENZBEREICHE PROJEKTMANAGEMENT IN DER BAU- UND IMMOBILIENWIRTSCHAFT																																						
Mensch				Grundlagen des Projektmanagements				Planung und Steuerung der Leistungen und Standards				Planung und Steuerung der Finanzen/Mittel				Planung und Steuerung der Termine und Ressourcen				Planung und Steuerung der Verträge																						
KOMPETENZFELDER / KOMPETENZELEMENTE	PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM																	
	<b>Kontext</b>	2	3	4	<b>PM-Standards</b>						<b>Ablauf und Termine</b>						<b>Begriffsdefinitionen</b>						<b>Kosten</b>						<b>Termine</b>						<b>Grundlagen der juristischen Methodik</b>							
Rolle, Funktion				1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2			
<b>Führung</b>	PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM								
Theorie und Modelle				1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3			
<b>Teamarbeit</b>	PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM								
Theorie und Modelle	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>Kommunikation</b>	PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM								
Theorie und Modelle	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>Moderation + Verhandlung</b>	PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM								
Theorie und Modelle	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>Konflikte</b>	PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM								
Theorie und Modelle	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>Intrapersonale Kompetenzen</b>	PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM								
Kreativität – Theorie und Modelle	2	2		2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4
<b>Handlungsbereiche A – E</b>	PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM								
Handlungsbereich A	PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM								
Handlungsbereich B	PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM								
Handlungsbereich C	PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM								
Handlungsbereich D	PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM								
Handlungsbereich E	PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM			PS			PMP			SPM								

LEHRGANGSSTUFEN: PS – DVPzert Projektsteuerer PMP – DVPzert Projektmanager Professional SPM – DVPzert Senior Projektmanager

### KOMPETENZSTUFEN



#### 1. WISSEN

Beschreiben, reproduzieren, wiedergeben

- Wissen um Existenz des Kompetenzelements.
- Fähigkeit zur grundsätzlichen Beschreibung des Kompetenzelements in eigenen Worten, Einordnung in Handlungsbereiche und Projektphasen.
- Fragen: was? wann?

#### 2. VERSTEHEN

Begründen, einordnen, zusammenstellen

- Das Kompetenzelement kennen, inhaltlich verstehen und in Kontext setzen können.
- Fähigkeit zur inhaltlichen Beschreibung des Kompetenzelements und seines Anwendungskontextes in eigenen Worten, bzw. Fähigkeit zur graphischen Darstellung des Kompetenzelements in seinem Kontext.
- Fragen: warum? wozu?

#### 3. ANWENDEN

Anwenden, ausführen, aufstellen, mitwirken, anleiten, bewerten, prüfen, überprüfen, steuern

- Das Kompetenzelement im Standardfall selbständig und routiniert anwenden können bzw. Leistungen anderer dabei fundiert anleiten, prüfen und bewerten können.
- Fähigkeit zur Entscheidung bezüglich üblicher Anwendungsvarianten des Kompetenzelements.
- Fragen: ob? wie?

#### 4. ANPASSEN

Aufbauen, entwerfen, entwickeln, optimieren, auswerten, differenzieren, gewichten, widerlegen

- Das Kompetenzelement systemisch verstehen (Kontext, Bestandteile, Wirkzusammenhänge), auf besondere Bedingungen anpassen und unter besonderen Bedingungen (z.B. in dynamischem Umfeld) anwenden können.
- Leistungen anderer dabei fundiert anleiten, prüfen und bewerten können.
- Fähigkeit zur Beurteilung einer Lösung, zur Bewertung hinsichtlich Zweckmäßigkeit, innerer Stimmigkeit und Qualität in Bezug auf ein Teil- oder Gesamtsystem.
- Fragen: Angemessenheit? Ganzheitlichkeit? Verbesserungspotenzial?

